

**Рассмотрено
на педагогическом совете
№ 1 от «30» августа 2024 г.**

**УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ детский сад № 373
Васадзе Е.С.
Приказ № 128 от «02» сентября 2024 г.**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 373 Краснооктябрьского района Волгограда»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ
ГРУППЫ № 19
(6-8 лет)**

**Воспитатели:
Зверева С.М**

Срок реализации: 1 год

Волгоград 2024

Содержание

1.Пояснительная записка.

- 1.1. Цели, задачи, принципы
- 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы.
- 1.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 1.4. Оценка здоровья детей группы
- 1.5. Задачи педагогической деятельности

2. Содержание образовательной деятельности.

- 2.1 Модель организации образовательной деятельности в группе
- 2.2. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки
- 2.3.Учебный план
- 2.4.Расписание непрерывной образовательной деятельности (сетка НОД)
- 2.5.Календарно-тематическое планирование в группе
- 2.6.Организация образовательной деятельности на прогулках
- 2.7.Примерная сетка прогулок
- 2.8. Сотрудничество с семьями воспитанников

3.Информационно-методическое обеспечение.

- 3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
- 3.2.Система образовательной деятельности с детьми

1. Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ОП ДО МОУ детский сад № 373

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте от 2 до 3 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру к себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, тренажерный зал, кабинет педагога-психолога, медицинский, процедурный кабинеты, комнату релаксации, зимний сад. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.1 Цель, задачи, принципы

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач, основанных на задачах Федеральной

программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно- творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-8 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда

открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям -он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает

развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми

1.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер).

Холодный период года

с 1 сентября по 1 мая

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.25 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.55
Игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.55 - 9.00
Непрерывная образовательная деятельность взрослого и детей	9.00 - 10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	11.00 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные процедуры	15.00 - 15.20
Самостоятельная деятельность детей	15.20 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.00
Совместная деятельность взрослого и детей (подгрупповая, индивидуальная работа)	16.00 - 16.30
Самостоятельная деятельность детей.	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00-19.00

Теплый период года

с 1 мая по 31 августа

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице).	7.00 - 8.20
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице).	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 - 9.00
Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей.	9.00 - 10.30
Второй завтрак.	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная деятельность взрослого и детей (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность детей.	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30 - 13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10- 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.	15.00 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник.	15.40 – 16.00
Совместная деятельность взрослого и детей (художественное творчество, игры, наблюдения) Самостоятельная деятельность детей.	16.00 -16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.40 - 19.00

1.4. Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 27

У детей наблюдаются нарушения опорно-двигательного аппарата, лор-заболевания, аллергические реакции (см. табл. 1).

Таблица 1

Группа, возраст	Группа здоровья					Диагноз			
	ЧБД	1	2	3	Другая	Лор-патология	Заболевания ОДА	Аллергия	Другое
подготовительная (6-8 л.)	3		25	2				1	

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы - физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (табл. 2).

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
подготовительная (6-8 л.)	8	19	сангвинический - 1 холерический - 12 флегматический - 4 меланхолический - 10	Агрессивность — Тревожность — 1 Застенчивость — 2 Гиперактивность — 2	Соответствует норме развития 27

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы.

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период - интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

1.5. Задачи педагогической деятельности:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии:

2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

2.1 Модель организации образовательной деятельности в группе № 19

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; формирование навыков культуры еды, этика быта, трудовые поручения, формирование навыков культуры общения, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, формирование навыков безопасного поведения, индивидуальная работа, игры с ряженым, сюжетно-ролевые игры	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей, общение со сверстниками	Анкетирование, индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, папок-передвижек, организация выставок детского творчества, приглашение на праздники, родительские
Познавательно-речевое развитие	НОД; дидактические игры, беседы, наблюдения, экскурсии в зимний сад, по участку детского сада, дидактические игры, исследовательская работа, опыты, экспериментирование игры, досуги, индивидуальная работа.	Рассматривание иллюстраций к сказкам	
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыке, экскурсии в зимний сад, на участок детского сада, закрепление работы с кисточкой, красками, карандашами, слушание музыки, знакомство с музыкальными инструментами, музыкальные досуги	Игры детей со звучащими игрушками, музыкальными инструментами	Оказание помощи в подготовке утренников и для группы, выпуск стенгазет к праздникам

Физическое развитие	Прием детей в теплое время на воздухе, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подвижные игры, закаливание, физкультминутки, НОД, прогулка, гимнастика после сна, физкультурные досуги	Самостоятельная двигательная деятельность	
----------------------------	--	---	--

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

2.2. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
6-7 лет	Не более 30 минут	Не более 90 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

В летний период непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

2.3. Учебный план

Образовательные области	Образовательн
Познавательное развитие	4 раз в неделю

Речевое развитие	3 раза в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие	4 раза в неделю
Количество НОД в неделю	15
Объем недельной образовательной нагрузки	450 мин.

2.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности (сетка НОД)

Понедельник	
1.Позн.-исслед.д-ть Здравствуй,мир	9.00-9.30
2.Изобразительная д-ть Лепка/рисование	9.40-10.10
3.Двигательная д-ть (на прогулке)	11.00-11.30
Вторник	
1.Позн.-исслед. д-ть Моя математика	9.00-9.30
2.Коммуникативная д-ть Соц.-ком. раз-е Познаю себя	9.40-10.10
3.Двигательная д-ть	10.40-11.10
Среда	
1.Коммуникативная д-ть По дороге к азбуке	9.00-9.30
2. Коммуникативная д-ть Риторика	9.40-10.10
3.Музыкальная д-ть	10.30-11.00
Четверг	
1.Коммуникативная д-ть Грамота	9.00-9.30
2.Изобразительная д-ть Аппликация/Конструирование	9.40-10.10
3.Двигательная д-ть	10.20-10.50
Пятница	
1.Позн.-исслед.д-ть	9.00-9.30
2.Позн.-исслед.д-ть Информатика	9.40-10.10
3.Музыкальная д-ть	10.30-11.00

2.5.Календарно-тематическое планирование в группе

М е с я ц	Н е д е л я	Здрав- стуй , мир	Моя мате- матика	По дороге к аз- буке	Художе- же- ствен- ная лите- ратура	Аппли- кация/ Кон- струи- рование	Рисо- вание/ Лепка	По- знаю себя 2 не- деля	Гра- мота	Ри- то- рика
С е н т я б р ь	3		Зима. Январь. Лыжная прогул- ка Корепа- нова,с. 184)		Расска- зывание русской народ- ной сказки «Царев- на- лягуш- ка» стр. 156 О.С. Ушако- ва	«Как хорош дом, в котором ты жи- вешь...»			Звуки [Л] и [Л,], [Й]. (зан.1 7)	
	4	1.Восп оми- вание о лете. (Вах- ру- шев, с.390)	1.Взгля нем сверху (Коре- панова, с.184) 2.Прогу лка по сказоч- ному городу (Коре- панова, 186)	Звук [Л] зан.32 (Кис- лова, с.396)	« О чём печа- лишься , осень?» Чтение расска- зов об осени, рас- сматри- вание иллю- стра- ций.стр. 158 О.С. Ушако- ва	Аппли- кация "Наша клумба" (Лыко- ва, с.24) .	«Улет ает наше лето» (Лыко ва, с.20)	«Удив ле- ние». Удиви витель тель- ная плане- та. стр 120	Буквы Л, Й (зан.1 7,с.1)	1.Зн аком ьтес ь (Кур це- ва, с.1) 2.Чт о та- кое об- ще- ние? (Кур це- ва,с. 2)
	5	.2.Бер еги при- роду! (Вах- ру- шев,	1.Шесть .Шестер о.Шесто й (с.187) 2.Длинн ее- коро-	Звук [Л'] зан.33 (Кисл ова, с.399)		Где живет семей- ная па- мять: скрапбу кинг	Ба- бочки- краса- вицы (Лы- кова, с.18)	«Удив ле- ние». Удиви витель тель- ная	Звуки [В],[В,]. (зан.1 8,с.2)	3.Дл я чего лю- ди об- ща-

		с.394)	че.Шире - уже.Вы ше.- ни- же.Тол ще- тоньше. (с.189)					плане- та. стр 121		ют- ся? (Кур це- ва, с.3)
О к т я б р ь	1	3.Наш общий дом (Вах- ру- шев, с.400)	1.«Счет двойкам и и тройкам и (с.190) 2.«Зима .Феврал ь» (с.192)	«Звук и [Л] - [Й]»за н.34 (Кисл ова,с.4 02)	Расска- зывание русской народ- ной сказки « Сивка- бурка» Стр. 160 О.С.Уш акова	Осенние картины (Лыко- ва, с.48)	«Лес, точно терем распис ной... » (Лыко ва, с.50)	«Жи- тели удиви- ватель тель- ной плане- ты» Стр.12 2	Буква В, (зан.1 8,с.3)	4. Общ ение быва ет разн ым (Кур це- ва, с.4)
	2	4.День непос лушан ия (Вах- ру- шев, с.403)	1.«Семь , семеро, седьмой » (с.192) 2. Крепост ь из кубиков (с.194)	«Звук и [В] и [В,]»з ан.35 Кисло ва, с.404)	Заучива ние стихотв орение Е.Трутн евой « осень» стр. 161 О.С. Ушакова	Как мы дружно строим куколь- ный домик	Гриб- ное лукош кош- ко, (Лы- кова с.40)	«Жи- тели удиви- ватель тель- ной плане- ты» Стр.12 2	Звуки [В]- [Ф], [В,]- [Ф,]. (зан.1 9,с.4)	5. Устн ое общ ение (Кур цева , с.6)
	3	5.Путе ше- ствие в про- про- шное (Вахр ушев, с.405)	1.Играе м и счи- таем (с.195) 2. «Что нам стоит дом постро- ить (с.197)	[В]- [Ф],[В]-[Ф]» «Звон кие и глухие соглас ные зан.36 (Кисл ова. с.406)	Туркмен ская сказка « Падчери ца». Стр. 163 О.С.Уш акова	Кто в лесу живет? (Лыко- ва, с.60)	Дерев ья смотр ят в озеро (Лыко ва, с.56)	«Жи- вот- ные удиви- тель ного мира» Стр 125	Буквы В,Ф (зан.1 9,с.5)	6.Го во- рит она без- звуч но (Кур це- ва, с.8)
	4	6.Путе шеств ие по улица м	1.Дни недели (с.198) 2.Дни недели	« Звук [Ч']» зан.37 (Кисл ова,	Озна- комле- ние с малыми фольк-	Как натюр- морт ВЕСЕ- ЛО стал	Кто в лесу живет ? (Лыко	«Жи- вот- ные удиви- ватель	Звуки [Ч,]- [Щ,]. (зан.2 0,с.6)	7.Пи сьме нное об- ще-

		города (Вах- ру- шев, с.408)	(повто- рение, с.198)	с.409)	лорны- ми форма- ми.стр. 164 О.С.Уш акова	пейза- жем- колла- жем	ва, с.58).	тель- ного мира» Стр.12 5		ние. (Кур це- ва, с.10)
Н о я б р ь	1	7.Я- Гражд анин Росси и (Вах- ру- шев,с. 411) 8. Я – гражд анин Росси и (Вах- ру- шев,с. 415)	1.Восем ь.Восьм ой. (с.199)	«Звук [Щ']» зан.38 (Кис- ло- ва,с.41 0)	Чтение сказки « Про зайца- длин- ные уши...» Д.Мами на – Сибиря- ка стр. 166 О.С. Ушако- ва		"Та- кие раз- ные зонти- ки", (Лы- кова , с.68)	«Рас- титель тель- ный мир удиви- ватель тель- ной плане- ты» Стр.12 7		8.За чем быть вежл ивы м? (Кур це- ва, с.12)
	2	9.Соб ираясь в путь ... (Вах- ру- шев,с. 418)	1.Весна. Март.Бу мажный корабли к. (с.202) 2.Весна. Март.Бу мажный корабли к. (повторе ние, с.202)	«Звук и [Ч,]- [Щ,]» зан.39 (Кисл ова, с.413)	Заучи- вание стихо- творе- ния А.С. Пушки- на « Уж небо осенью дыша- ло».стр. 168 О.С.Уш акова	С чего начинае тся Родина	«Едем - гу- дим! С пути уй- ди!» (Лы- кова, с.70)	«Рас- титель тель- ный мир удиви- ватель тель- ной плане- ты» Стр.12 7	Буквы Ч,Щ (зан.2 0,с.7)	9. Здра вств уйте (Кур цева , с.13)
	3	10.Пу теше- ствие в Ев- ропу. (Вах- ру- шев, 420)	1.Играе м и считаем (с.202) 2.Играе м и считаем (повторе ние, с.202)	«Зву- ки [Б] и [Б,]» зан.40 Кис- лова, с.415)	Рассказ ывание украинс кой сказки « хромень кая уточка» стр. 169	Рюкза- чок с кар- машка- ми (Лы- кова, с.72)	«Мы едем, едем, едем в дале- кие края... » (Лы- кова, с.72)	«По- чув- ствуй мир друго- го» Стр12 9	Звуки [Б] ,[Б,],[Б]- [П],[Б,]-[П,]. (зан.2 1, с.8)	10. До свид ания ! (Кур це- ва, с.14)

			с.202)		О.С.Уш акова		кова, с.74)			
	4	11.Пу теше- ствие в Азию (Вах- ру- шев, с.423) 12..Пу теше- ствие в Азию. В краю рисо- вых полей. (Вах- ру- шев, с.426)	1.Точки и линии (с.204) 2.Точки и линии (повто- рение, с.204)	Зву- ки[Б]- [П], [Б]- [П]» зан.41 Кис- лова, с.417)	Басня И.А. Крыло- ва « Стреко- за и мура- вей» стр. 170 О.С.Уш акова	Флаг России — сим- вол госу- дарства	Орлы на гор- ных кру- чах (Лы- кова, с.82)	Я и дру- гие. «Кто ты та- кой?» Стр 130	Буквы Б, П (зан.2 1, с.9)	11. Кто? Ко- му? За- чем? Как? (Кур це- ва, с.16)
	5	13..Пу теше- ствие в Аме- Аме- рику (с.429) 14.Пу теше- ствие в Аме- Аме- рику (с.432)	1.Девят ь.Девят ый (с.205) 2. Де- вять.Дев ятый (повто- ре- ние,с.20 5)	«Зву- ки [Д] и [Д,]» зан.42 (Кис- лова, с.420)		Вол- шебные плащи (Лыко- ва, с. 90)	Разго- вор- чивый род- ник (Лы- кова, с.86)	«Кто они та- кие?» Стр 130	Звуки [Д] и[Д,], [Д]- [Т], [Д,]- [Т,] (зан.2 2 с.10)	12.Т вой голо с. (Кур цева , с.18)
Д е к а б	1	15.В гостях у ин- дей- цев	1.Самые разные живот- ные (с.207)	«Зву- ки [Д]- [Т], [Д,]-	Украин- ские народ- ные сказки	Русское госте- приим- ство «Пир на	Пуга- ло ого- род- ное	«Опи- сание чело- века» Стр.13	.Букв ы Д,Т. (зан.2 2,с.11)	13.Т ихо или гром ко?

р ь		(с.435)	2.Самые разные живот- ные (повто- рение, с.207)	[Т,]» зан.43 (Кис- лова, с.422)		весь мир» (столы и гости- чело- вечки)	(Лы- кова, с.88)	1		(Кур це- ва, с.20)
	2	16. Маски на лице и в жизни . (с.437)	1.Играе м и счи- таем (с.207) 2.Играе м и счи- таем (повто- рение с.207)	«Звук [С]» зан.44 (Кис- лова, с.424)	К.Пауст овский « Тёп- лый хлеб».	Шляпы, короны и ко- кошник ки (Лы- кова, с.96)	Мороз роз- ные узоры (Лы- кова, с.92)	«Что я могу делать хоро- ше- го?» Стр.13 2	«Зву- ки [С], [С,] (зан.2 3,с.12)	14.П оспе шиш ь- лю- дей насм еши шь (Кур це- ва, с.22)
	3	17.Пу теше- ствие в Аф- рику. (с.439)	1.«Игра ем и счита- ем» (повто- рение с.207) 2. «Играе м и счи- таем» (повто- рение с.207)	«Звук [С']» зан.45 (Кис- ло- ва,с.42 7)	А.С. Пушкин « Сказка о рыбаке и рыбке» стр. 172 О.С. Ушакова	Как бумаж- ный конус стал празд- ничной игруш- кой	Елки- ны иг- рушки – шиш- ки, миш- ки и хло- пушки (Лы- кова, с.100)	«Пе- реезд» Стр.12 3	.Букв ы С,Э,О (зан.2 3, с.13)	15. Не слом ай язык . (Кур це- ва, с.24)
	4	18.Что скрыв ал.и пирам иды (с.443)	1.Играе м и счи- таем (повто- рение, с.207)	«Звук [С']» зан.45 (по- вторе- ние) (Кис- лова, с.427)	Чтение стихо- творе- ния К.Чолие ва» Де- ревья спят» беседа об осе- ни стр. 174 О.С. Ушако-	Цветоч- ные снежин- ки (Лы- кова, с.102)	«Дрем лет лес под сказку сна» (Лы- кова, с.98)	По- вторе- ние «Пе- реезд» Стр.12 3	Звуки [Ц]- [С]- [Ч]. (зан.2 4, с.14)	16.К аким тоно м? (Кур це- ва, с.26)

					ва					
Я н в а р ь	2	19.Пу тешес твие в Австр алию (с.446) 20.Пу тешес твие в Австр алию. Велик ое равно весье. (с.448)	1.Играе м и считаем (с.209) 2.Играе м и считаем (повторе ние, с.209)	«Звук [Ц]» зан.46 (Кисл ова, с.429)	Малые фольк- лорные формы .стр. 175 О.С.Уш акова	Как мы сплели рожде- ствен- ский венок	Бабуш буш- кины сказки (Лы- кова, с.106)	«Смел ость» Стр.13 3	Буквы Ц,Щ,С . (зан.2 4,с.15)	17.Б лаго дарн ость. (Кур цева , с.28)
	3	Поляр ники и метео ролог и (с.451)	1.Десять .Десяты й (с.210) 2.Десять .Десяты й (по- вторе- ние, с.210)	Звуки [Ц]- [С], [Ц]- [Ч']» зан.47 (с.Кис лова, с.431)	Русская народна я сказка «Снегур очка» Стр. 177 О.С. Ушако- ва	Перо Жар- птицы (Лыко- ва, с.114)	Кони- птицы (Лы- кова, с.116)	«Доро гая Лена» Стр.13 4	Звуки [Г], [Г], [Г]- [К], [Г]- [К,] (зан.2 5,с.16)	18.» От улы бки стал о всем свет лей ...» (Кур цева , с.30)
	4	Путе- ше- ствие в Ан- тарк- тиду (с.454)	1.Весна. Ап- рель.Пе рвые цветы (с.212) 2. Вес- на.Апре ль. Пер- вые цветы (повто- рение, с.212)	«Звук и [Г] и [Г']» зан.48 (Кис- лова, с.434)	Заучи- вание стихо- творе- ния Е.Трутн евой «Пер- вый снег» стр.179 О.С. Ушако- ва	Без чего не бы- вает маска- рад и карна- вал	Лягу- шонка в ко- роб- чонке (Лы- кова, с.118)	«В гости к ин- терес- ному чело- веку» Стр.13 4	Буквы Г, К. (зан.2 5,с.17)	19. Мож но ли об- щать ся без слов ? (Кур це- ва, с.32)
	5	По морю, по	1.Внутр и, сна- ружи	Звуки [Г]- [К],[Г']		«Трид- цать три богаты-	Наряд ный индюк	«Труд ные ситуа-	Звуки[З], [З,],	20.О тга- дай,

		океану (с.457)	(с.212) 2.Внутри, сна- ружи (повто- рение, с.212)	[-[К'] зан.49 (Кисл ова, с.436)		ря» (Лыко- ва, с.126)	(по моти- вам дым- ков- ской игруш руш- ки) (Лы- кова, с.122)	ции» Стр.13 5	[3]- [С], [3,]- [С,]. (зан.2 6,с.18)	что я ска- зал! (Кур це- ва,с. 34)
Ф е в р а л ь	1	Путе- ше- ствие на мор- ское дно (с.460)	1.Мы идем в цирк (с.214) 2. Мы идем в цирк (повто- рение, с.214)	«Звук [3]» зан.50 (Кис- лова, с.438)	Чтение басни « Ворона и лисица» стр. 181 О.С.Уш акова	Как мы возвели сказоч- ные дома и дворцы	На дне мор- ском (Лы- кова, с.130)	«Поло ло- жить этому ко- нец» Стр.13 5	Буквы 3,С,В. (зан.2 6,с.19)	21.К ак обра ра- тить ся к собе бе- сед- ни- ку? (Кур це- ва, с.36)
	2	На прогул ку в зоопар к (с.463)	1.Играе м и счи- таем (с.214) 2. Игра- ем и считаем (повто- рение, с.214)	«Звук [3']» зан.51 (Кис- лова, с.441)	Чтение рассказа В.Драгу нского « Тайное стано- вится явным» стр. 183 О.С. Ушако- ва	Аква- ланги- сты фото- графи- руют кораллы (Крас- ное море)	Я с папой (пар- ный порт- рет, про- филь) (Лы- кова, с.146)	«Драз нить и доку- чать» Стр.13 6	Звуки [Ш]- [С]- [Щ]. (зан.2 7,с.20)	22.К ак обра ра- тить ся с прос ьбой ? (Кур це- ва, с.38)
	3	Поче- му люди такие раз- ные? (с.464)	1.Играе м и счи- таем (повто- рение, с.214) 2. Игра- ем и считаем		Заучи- вание стихо- творе- ния С.Есени на « Берёза» стр. 184	Что подарим папам? Галстук со звез- дой	Каран ран- даш- ница в пода- рок папе (Лы- кова,	По- вторе- ние. «Драз нить и доку- чать» Стр.13 6	Буквы Ш,Щ, С,Ц (зан.2 7,с.21)	

			(повто- рение, с.214)		О.С. Ушако- ва		с.142)			
	4	«Оре- шек знани й» (с.467)	1.Играе- м и счи- таем (повто- рение, с.214) 2. Игра- ем и считаем (повто- рение, с.214)	«Зву- ки[З]- [С], [З]- [С]. Сви- стя- щие соглас глас- ные звуки» зан.52 Кис- лова, с.443)		Салфет- ка под конфет- ницу (Лыко- ва, с.150)	Пир на весь мир (деко- ра- тивная посу- да и сказоч- ные яв- ства) (Лы- кова, с.128)	«Чью сто- рону ты при- мешь? » Стр.13 7	Звуки [Ж]- [З]- [Ш].(з ан.28, с.22)	23.В мага- га- зине (Кур- це- ва, с.40)
М а р т	1	Чудес- а, да и только (с.470)	1.«Игра- ем и счита- ем» с.215	Звук [Ш], зан.53 (Кис- лова, с.445)	Малые фольк- лорные формы .стр. 187 О.С. Ушако- ва	Что подарим мамам? От- крытка- букет поп-ап (рор-ур)		«Это я» Стр.13 7	Буквы Ж,Ш, З. (зан.2 8, с.23)	24.Н е за- будь изви- нить- ся! (Кур- це- ва,с. 42)
	2	Косми- ческое путеш- ествие (с.473)	1.«Игра- ем и счита- ем» стр.216 2. «Иг- раем и счита- ем» (повто- рение, с.216)	«Зву- ки[Ш]- [С], [Ш]- [Щ]» зан.54 (Кис- лова, с.447)	Чтение рассказа С.Ивано- ва « Каким бывает снег». Стр. 188	Пуши- стые картины (ниточ- ка за ниточ- кой) (Лыко- ва, с.156)	Мы с мамой улы- баем- ся (пар- ный порт- рет анфас) (Лы- кова, с.152)	По- вторе- ние «Это я» Стр.13 7	Звук[Р] , [Р,]. (зан.2 9,с.24)	25.А лло! Ал- ло! (Кур- це- ва, с.44)
	3	Путеш- ествие в	1.Весна. Май.Пе- рвая	«Звук [Ж]» зан.55	Чтение басни С.Миха	Чем славит- ся наша	Чудо- букет (Лы-	По- вторе- ние	Буквы Р,Я. (зан.2	26.Г ы- слу

		Будущее (с.475)	гроза.(с.217) 2. Весна. Май.Первая гроза.(повторение, с.217)	(Кислова,с.449)	лкова « Ошибка ». Стр. 189 О.С. Ушакова	земля-матушка?	кова, с.160)		9,с.25)	шатель! (Курцева, с.46)
	4	От арабских цифрок робота м и компьютера м (с.477)	1.Играем и считаем (с.с.217) 2.Играем и считаем (повторение,с.217)	«Звуки [Ж]-[З], [Ж]-[Ш]. Шипящие соглас. звуки» зан.56 (Кислова, с.452)	Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик». Стр. 190 О.С. Ушакова	Весна идет (весенние картины в рамочках) (Лыкова, с.162)	Букет цветов (Лыкова, с.158)	Повторение	Звуки [Р]-[Л], [Р]-[Л].(зан.30, с.26)	27.Какой ты шлятель? (Курцева, с.48)
А п р е л ь	1	И помнит мир спасенный (с.479)	1.Времена года.(с.219) 2.Времена года.(повторение, с.219)	«Звук[Р]» зан.57 (Кислова, с.454)	Чтение рассказов ,стихотворений о весне. Стр. 192 О.С. Ушакова	Чем нас радует весна-красавица?	В далеком космосе (Лыкова, с.182)	Повторение	Буквы Р,Л, (зан.30,с.27)	28.Правила общения (Курцева, с.50)
	2	Голубая планета (с.483)	1.Проверь себя (с.220) 2. Проверь себя (повторение, с.220)	«Звук[Р']» зан.58 (Кислова, с.456)	Чтение басни Л.Толстого «Собака и её тень». Стр. 194 О.С.Ушакова	Голубина черепичной крыше (Лыкова, с.174)	«Заря алая разливается» (Лыкова, с.176)	Повторение	Страна Азбука (зан.31-32,с.28)	29. «День рождения только раз в году». (Кур

										це- ва, с.52)
	3	Я – граж- данин мира (с.484)	1.Резерв ные занятия 2.Резерв ные занятия	«Зву- ки [Р]- [Л], [Р,]- [Л,]» зан.59 (Кис- лова, с.458)	Чтение сказки М.Миха лкова «Лес- ные хоро- мы».стр. 195 О.С. Ушако- ва	«Под куполом таин- ствен- ной Вселен- ной...»	Наш кос- модро м (Лы- кова, с.186)	По- вторе- ние	Стра- на Азбу- ка (зан.3 1- 32,с.2 9)	30. Ты- зрит ель. (Кур цева ,с.54)
	4	Круго светно е путеш ествие (с.488)	Повто- рение прой- денного матери- ала.	«Стра на Азбу- ка» зан.60 Кис- лова, с.461)	Чтение рассказа В.Драгу нского «Друг детства» стр. 196 О.С. Ушакова	Звезды и коме- ты (Лы- кова с.180)	День и ночь (кон- траст и ню- анс) (Лы- кова, с.178)	По- вторе- ние	Стран а Азбук а(зан.3 1- 32,с.3 0)	31. Сло во - не воро бей, выле тит - не пой мае шь (Кур цева , с.56)
М а й	1			По- вторе- ние изуч. мате- риала					Повто рение изуч. матер иала	32.Ч елов ек без друз ей ,что дере во без корн ей. (Кур цева ,
	2	Повто рение пройд енного	«Повто- рение изуч. матери-	«Повт орени е изуч. матер	Малые фольк- лорные формы.	Все- МИР- ный хоро-			«Повт орени е изуч. матер	33.И гра- ем и вспо

		материала	ала	иала,	Стр. 197 О.С.Уш акова	вод: друж- ные чело- вечки			иала,	ми- наем (Кур- це- ва, с.62)
3		Повторение пройденного материала			Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки». Стр.200 О.С.Уш акова			32. «Дразнить и докучать» стр. 136 М.В. Корепапова		

2.6. Организация образовательной деятельности на прогулках.

На прогулке как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Чтобы дети дольше оставались на прогулке, необходимо создавать условия для разнообразной деятельности. Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе.

Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

2.7. СЕТКА ПОГУЛОК ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

I - III неделя

ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Наблюдение за неживой природой 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.
ВТОРНИК	1. Наблюдение за живой природой (насекомые, животные) 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.
СРЕДА	1. Наблюдение за неживой природой из окна (сезонные и погодные явления) 2. Ознакомление с трудом в уголке природы, посильная помощь. 3. Трудовые поручения 4. Игры – забавы, игровые упражнения. 5. Самостоятельная деятельность детей.
ЧЕТВЕРГ	1. Наблюдение за живой природой (за птицами) 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.
ПЯТНИЦА	1. Беседа и наблюдение с детьми по ОБЖ (ПДД) 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.

*каждый день на второй прогулке подвижная игра и работа с родителями, каждый день включаем в прогулку стихи, русское народное творчество и т.п.

**СЕТКА ПРОГУЛОК ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
II - IV неделя**

ПОНЕДЕЛЬНИК	1 .Наблюдение за неживой природой 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4.Подвижная игра. 5.Самостоятельная деятельность детей.
ВТОРНИК	1 .Наблюдение за живой природой (растениями) 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4.Подвижная игра. 5.Самостоятельная деятельность детей.
СРЕДА	1 .Наблюдение за неживой природой из окна (сезонные и погодные явления) 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4. Народная подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.
ЧЕТВЕРГ	1 .Наблюдение за жизнью улицы (из окна или через забор) 2. Индивидуальная работа. Опыт, эксперимент в природе. 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.
ПЯТНИЦА	1 .Беседа и наблюдение с детьми за трудом взрослого 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.

*каждый день на второй прогулке подвижная игра и работа с родителями, каждый день включаем в прогулку стихи, русское народное творчество и т.п.

2.8. Сотрудничество с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с родителями - возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательную деятельность.

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Перспективный план работы с родителями 2024 – 2025 год

	Тема	Форма работы	участники
сентябрь	«Режим будущего школьника».	Консультация.	Родители-воспитатели
	Как я провёл лето?	Фотовыставка.	Семьи воспитанников
	Одежда детей в разные сезоны.	Беседа.	Родители-воспитатели
октябрь	«Как преодолеть рассеянность у ребёнка»	Консультация	Родители-воспитатели
	«Как правильно выбрать игрушку».	Рекомендации	Семьи воспитанников
	«Здоровое питание для дошкольников»	Консультация	Семьи воспитанников
ноябрь	«Агрессивный ребёнок»	Консультация	Семьи воспитанников
	«Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Беседа	Родители-воспитатели
	«Физкульт – ура! Ура! Ура!»	Фотовыставка.	Семьи воспитанников
де к	«Быть здоровым – стильно, модно!»	Беседа	Родители-

			воспитатели
	«Особенности психологии дошкольников».	Консультация	Родители-воспитатели
	«Лучшая новогодняя игрушка своими руками».	Фотовыставка.	Семьи воспитанников
январь	«Зимние травмы у детей»	Консультация	Родители-воспитатели
	«Профилактика гриппа, ОРВИ».	Консультация	Родители-воспитатели
	«Новогодние праздники».	фотовыставки	Семьи воспитанников
февраль	«Секреты воспитания вежливого ребенка».	Беседа	Родители-воспитатели
	«Мой папа лучше всех!»	фотовыставки	Семьи воспитанников
	«Светоотражающие элементы на одежде детей»	Консультация	Родители-воспитатели
март	«Дорожная азбука»	Консультация	Родители-воспитатели
	«Поговори со мною ,мама».	Рекомендация	Семьи воспитанников
	«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Консультация	Родители-воспитатели
апрель	«Безопасность детей – забота взрослых».	Консультация	Родители-воспитатели
	«Питьевая вода и здоровье ребёнка».	Консультация	Родители-воспитатели
	«Праздник – Светлая Пасха!»	фотоотчет	Семьи воспитанников
май	«Подвижные игры на прогулке».	Консультация	Родители-воспитатели
	«Наши добрые дела».	фотоотчет	Семьи воспитанников
	«Подведем итоги...».	Беседа	Родители-воспитатели

3. Информационно-методическое обеспечение программы
3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Д.И. Фельдштейн, О.В. Чиндилова	Детский сад 2100: Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования
Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина	Парциальная программа «Безопасность» Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста
З.И. Курцева/Под ред. Т.А. Ладыженской	Ты - словечко, я - словечко. Часть 1. Учебное пособие по социально-коммуникативному развитию детей 5-6 лет
З.И. Курцева	Ты - словечко, я - словечко. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Это - я. Учебное пособие по социально-коммуникативному развитию детей 6-7(8) лет
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет)
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагогов и родителей
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Д.И. Фельдштейн, О.В. Чиндилова	Детский сад 2100: Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Учебное пособие по познавательному развитию детей 4-5 лет
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Часть 1. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-7(8) лет
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Часть 2. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-7 (8) лет
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Часть 3. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-7 (8) лет
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста
Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев	Здравствуй, мир! Часть 1. Учебное пособие по познавательному развитию детей 3 -4 лет
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Здравствуй, мир! Часть 2. Учебное пособие по познавательному развитию детей 4-5 лет
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Здравствуй, мир! Часть 3. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-6 лет

А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова	Здравствуй, мир! Часть 4. Учебное пособие по познавательному развитию детей 6-7 (8) лет
А.А. Вахрушев и др.	Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 2. Деревья, грибы, цветы
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 3. Профессии, человечки, схемы, знаки
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 4. Посуда, столовые приборы
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 5. Одежда. Обувь
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 6. Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 8. Продукты питания
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 9. Рыбы. Насекомые
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 10. Птицы
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 11. Звери, пресмыкающиеся

Методическое обеспечение образовательной программы «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке (Лесные истории). Учебное пособие по речевому развитию детей 3 -4 лет
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке (Лесные истории). Приложение к учебному пособию. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки и схемы)
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 1. Учебное пособие по речевому развитию детей 4-5 лет
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 2. Учебное пособие по речевому развитию детей 4-5 лет
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 3. Учебное пособие по речевому развитию детей 5-6 лет
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 4. Учебное пособие по речевому развитию детей 6-7(8) лет
Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста

Т.Р. Кислова, А.В. Иванова	По дороге к Азбуке. Часть 5. Учебное пособие для логопедических групп по речевому развитию детей 6-7(8) лет
Р.Н. Бунеев, ЕВ. Бунеева, Т.Р. Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников (4-7(8) лет). Часть 1. Предлоги. Приложение к учебному пособию «По дороге к Азбуке»
Р.Н. Бунеев, ЕВ. Бунеева, Т.Р. Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников (4-7(8) лет). Часть 2. Предложения и устные рассказы. Приложение к учебному пособию «По дороге к Азбуке»
Р.Н. Бунеев, ЕВ. Бунеева, Т.Р. Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников (5-7(8) лет). Часть 3. Карточки для звукового и слогового анализа слов. Приложение к учебному пособию «По дороге к Азбуке»
Р.Н. Бунеев, ЕВ. Бунеева, О.В. Пронина	Наши прописи. Часть 1. Учебное пособие по речевому развитию детей 5-6 лет (к 3-й части учебного пособия «По дороге к Азбуке»)
Р.Н. Бунеев, ЕВ. Бунеева, О.В. Пронина	Наши прописи. Часть 2. Учебное пособие по речевому развитию детей 6-7(8) лет (к 4-й части учебного пособия «По дороге к Азбуке»)
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 1. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок для составления устных рас-
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 2. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Звери и их детёныши, схемы для составления устных
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок- иллюстраций к сказкам «Репка» «Колобок» «Теремок»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 4. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок- иллюстраций к сказкам «Курочка Ряба», «Коза-дереза», «Гуси-лебеди»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 5. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок- иллюстраций к сказкам «Петушок и бобовое зёрнышко», «Пчела и муравей», «Пчела и муравей»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 6. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок- иллюстраций к сказкам «Три медведя», «Маша и медведь», «Каша из топора»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 7. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок- иллюстраций к сказкам «Кот, петух и лиса», «Лисичка со скалочкой», «Соломенный бычок - смоляной бочок», «Рыбка и рыбка»

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
-------------------	----------------------

О.В. Чиндилова, А.В. Баденова	Наши книжки. Часть 1. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей 3-4 лет
О.В. Чиндилова, А.В. Баденова	Наши книжки. Части 2-4. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей 4-5, 5-6, 6-7(8) лет
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей
И В. Маслова	Лепка. Часть 1. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (3-4 года)
И В. Маслова	Лепка. Часть 2. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (4-5 лет)
И В. Маслова	Лепка. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (5-7(8) лет)
И В. Маслова	Аппликация. Часть 1. Раздаточный материал для дошкольников (3-4 года)
И В. Маслова	Аппликация. Часть 2. Раздаточный материал для дошкольников (4-5 лет)
И В. Маслова	Аппликация. Часть 3. Раздаточный материал для дошкольников (5-7(8) лет)
Лыкова И.А.	"Цветные ладошки"

3.2. Система образовательной деятельности с детьми старшего возраста

МОУ детский сад №373 на 2024-2025 учебный год

	Непрерывная образовательная деятельность	
	Всего в неделю: 15 видов НОД. Недельная образовательная нагрузка — не более 2 ч 30 мин, перерыв между НОД — 10 мин (в соответствии с СанПиН)	
Совместная деятельность взрослого и детей (указать, как часто организуется работа с детьми в разных видах детской деятельности)	Игровая	Пальчиковые игры - ежедневно. Игровые и проблемные ситуации - ежедневно. Ролевые игры - 2 раза в неделю. Дидактические игры - ежедневно. Театрализованные игры - 2 раз в неделю. Строительные игры - 1 раз в нед. Игры на развитие мелкой моторики - ежедневно
	Коммуникативная	Словесные игры и упражнения - ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах - ежедневно. Составление рассказов по картине - 1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям - 1 раз в неделю. Разучивание стихов - 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движением - ежедневно
	Восприятие худ. литер, и фольклора	Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений — ежедневно
	Познавательно-исследовательская	Наблюдения в природе - ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом – 2-3 раза в неделю. Дидактические игры - ежедневно
	Изобразительная	Художественное творчество - 3 раза в неделю
	Музыкальная	Хороводные игры - ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) - 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры -

		2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками - 2 раза в неделю. Пение - 2 раза в неделю
	Трудовая	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) - ежедневно. Элементарные трудовые поручения - ежедневно. Знакомство с трудом взрослых - 2 раза в неделю
	Конструирование	Конструирование - 1 раз в неделю